鹿児島県　基本目標　夢や希望を実現し未来を担う鹿児島の人づくり
錦江町　基本目標　あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり
錦江町　基本方針　ふるさとを誇る『森と水の教育』

令和５年度
錦江町立宿利原小学校グランドデザイン

学校教育目標
自分のよさを伸ばし，心豊かで，すすんで，がんばる，元気な子を育てる

経営方針
小規模校のよさを生かした活力ある学校
～ 一人一人の輝きを大切に ～

目指す未来の宿っ子像
①広い視野をもち，知識をつなげ，自分の考えを分かりやすく表現し，夢や意欲をもって取り組む子
②宿利原に誇りと愛情をもち，忍耐強さを育みながら，主体的に考え，判断・行動し，多様な人々と協働することができる子

重点的に育成する力
自己肯定力
思考力　　発信力

目指す学校像
○子どもが学ぶ喜びを実感できる学校
○「チーム宿利原」として，学校・家庭・地域でつくりあげる学校
○明るく，美しく，整った学校

目指す子ども像
【知】自ら進んで学び　よく考える子ども
【徳】きまりを守り思いやりのある子ども
【体】身体を鍛え　がんばりぬく子ども
【勤】力を合わせ　よく働く子ども

目指す教師像
○教育愛に燃える教師
○専門職としての職責を果たす教師
○子ども・保護者・地域から信頼される教師

確かな学力の定着
1　個に応じた指導の充実(4-6)→基礎学力の定着(4-6)
　○　個人ファイルの有効活用
　・定着状況の把握とよか問正答率の向上
　○　指導体制の工夫（学習支援員・交換授業等）
　○　各種学力検査目標
　・ＮＲＴ検査《前年比偏差値１ポイントアップ・無答の》
　・全国学力・学習状況調査　・鹿児島学習定着度調査
　《全ての教科で県平均以上》
2「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
　○　大隅終末ベーシック「わかる授業」づくり
　○　ICT 機器の活用 (5-b)　・デジタル教科書を活用した複式学習
　・タブレットの効果的な活用　・オンライン授業や交流学習
　○　職員研修の充実(4-3) (4-6)
3　基本的学習習慣の定着(4-1)
　○　共通実践事項の見届け　→錦江スタンダードの定着
　○　家庭学習の充実(4-3)　→　家庭学習強調週間での見届け
《1年:30分　2年:40分　3年:50分　4年:60分　5年:70分　6年:80分》

心の教育の充実
1　基本的生活習慣の確立　(4-1) (4-7)
　○　呼名あいさつ・返事の徹底　　○「残り姿の美しさ」
2　人権同和教育の充実(4-7) (5-1) (5-2)(10-2) (10-3)
　○　校内人権週間　　○　人権同和教育研修の充実
3　道徳教育の充実(4-7)
　○　考え，議論する道徳の授業　○　情報モラルの計画的指導
4　特別活動の充実
　○　児童会による企画運営　　○　SDGs 目標に向けた実践
5　情操教育の推進(4-1)
　○　音楽・造形活動の充実　　○　年間読書目標冊数
　《低学年:100冊　中学年:90冊　高学年:80冊》
6　自己肯定感の育成
　○　自他のよさを認め合う活動
　・宿利原の樹　・帰りの会いいとこ発表
　《一人一受賞》《一人一役》《学校楽しい～と:80%》

知　徳
体　勤

体力・気力つくりの充実
1　教科体育の充実
　○　合同体育による指導体制の工夫
2　個々の体力アップ
　○　一校一運動(なわとび)への取組み
　○　チャレンジかごしま挑戦　《入賞目標:4種目》
　○　体力・運動能力調査の活用　→　弱点種目の再調査
　《前年比体力運動能力調査各種目1点アップ》
3　健康の保持増進　　(3-3) (3-5) (3-7)
　○　からだ元気週間《早寝・早起き:100%》
　○　保健指導のＴＴ（指導形態の工夫）
　○　疾病予防に向けた実践力育成《う歯治療率：１００%の継続》
4　安全指導の徹底(3-6)
　○　避難訓練・交通安全教育
　○　危機予知トレーニング《学校事故ゼロ》

郷土を愛する体験活動の充実
1　勤労・奉仕活動の充実　(4-3) (4-4) (4-7) (12-3)
　○　朝のボランティア　　○　寺子屋塾での清掃活動
2　食農体験活動の充実　(12-3) (15-3) (15-4)
　○　米・干し大根づくり
3　地域と連携した体験活動　☆寺子屋塾との連携
　○　校区合同運動会　　○　やどりはら秋まつり
　○　高齢者との交流　　○　伝統芸能の継承
4　交流活動の充実
　○　宿利原寺子屋塾
　・大学生等の外部人材との交流 (学習支援・活動支援)
　○　他校との交流(小小連携の充実)

連　携　　学　校　　連　携

「チーム宿利原」

学校運営協議会

学　校　評　価
○学校評価の結果を生かした指導・改善　《学校評価４項目達成率：８５%》

連　携

家　庭
(4-1) (4-2) (4-6) (12-3)
○基本的生活習慣の定着の場 ○主体的学習習慣定着の場 ○やすらぎの場

地　域
(11-1) (11-2) (11-3) (11-7)
○多様な体験活動の場　○多様な交流の場　○安心・安全の場

目指す未来の宿っ子像に迫るために育成すべき９つの力

基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付け，既存の知識・技能との関連を考え，様々な場面で活用することができる。＜知識・理解＞

知　　識　（つながりがあり，確かに身に付いた知力・学力）

課題を発見し，課題に応じて比較し，関連付けて考え，根拠を基にして判断し，相手に分かりやすく伝えることができる。＜思考力・判断力・表現力等＞

課題発見力　（様々な情報から，課題を設定する力）
思　考　力　（自分の考えを筋道を立てて構築する力）
創　造　力　（課題を解決する方法を創造する力）
発　信　力　（自分の考えを，分かりやすく他者に伝える力）

広い視野と細やかな配慮を持って主体的に考え，創造的な思考を働かせ，仲間と協働し粘り強く取り組むことができる。＜学びに向かう力，人間性等＞

自己肯定力　（達成感を積み重ね，自信をつける力）
行　動　力　（自分の考えに基づき主体的・計画的に行動する力）
継　続　力　（困難な状況でも柔軟に対応し，ポジティブに行動を継続する力）
協　働　力　（他者の価値観を尊重し，協力して一つのことを成し遂げる力）

※ 赤文字は，重点的に育てる力

グランドデザイン内の SDGｓターゲットについて

３―３：伝染病の根絶，感染症への対処
３－５：薬物乱用，アルコール等有害物質乱用防止･治療の強化
３－６：道路交通事故による死傷者を半減
３－７：性教育・生命尊重に関する教育や保健サービスの充足

４－１：質の高い初等・中等教育
４－２：質の高い乳幼児発達・就学前教育
４－３：質の高い高等教育への平等なアクセス
４－４：技術的･職業的スキルを備えた若者･成人の大幅な増加
４－６：読み書き能力及び基本的計算能力の習得
４－７：持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能の習得

５－１：女性に対する差別撤廃
５－２：女性に対する暴力の排除
５－ｂ：（女性の能力強化促進のための）ICT 活用の強化

１０－２：全ての人々の能力強化及び社会的･経済的政治的な包含の促進
１０－３：法的・政治的な差別の撤廃と機会均等の確保

１１－１：適切，安全，安価な住宅及び基本的サービスへのアクセス確保
１１－２：安全，安価で容易な持続可能な輸送システムへのアクセス提供
１１－３：持続可能な人間居住計画・管理能力の強化
１１－７：安全で包括的かつ利用が容易な緑地･公共スペースの提供

１２－３：食品ロスの減少

１５－３：砂漠化への対処と土地劣化に荷担しない世界の達成
１５－４：山地生態系の確実な保全