

令和6年度 錦江町立宿利原小学校グランドデザイン

めざす学校像

- 学ぶ喜びを実感できる学校
- 「チーム宿利原」として、学校・家庭・地域が共につくる学校
- 明るく、楽しく、美しい学校

めざす子ども像

- 【知】自ら進んで学び よく考える子ども
- 【徳】きまりを守り思いやりのある子ども
- 【体】身体を鍛え がんばりぬく子ども
- 【勤】力を合わせ よく働く子ども

めざす教師像

- 使命感に燃え、健康で明るく心豊かな教師
- 専門職として責務を果たす教師
- 常に子どもと共にあり、信頼され尊敬される教師

錦江町の目指すべき教育の姿

錦江町 基本目標
あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり
錦江町 基本方針
ふるさとを誇る『森と水の教育』

経営の方針

- 1 創立133年の歴史と伝統を重んじ、本校教育の理念を位置づけ、閉校に向け、本校の特色を生かしながら新たな流れに向かい、前進・向上する学校をつくる。
- 2 教育活動全体における心の教育を推進し、人権同和教育、道徳教育や生徒指導の充実を図り、思いやりを持ち、自他を大切にしていこうとする心を育てる。
- 3 「子どもが主役の学校」を基本に、子どものよさや可能性を大事にし、社会力・自主性・創造性・表現力などの定着を図る。
- 4 保護者や地域住民による連携を図り、教育活動の推進地域・自然・文化などを素材とした教育を推進する。

教育目標

自分のよさを伸ばし、心豊かで、すすんで、
がんばる、元気な子を育てる

重点的に育成したい力

自己肯定力

思考力

発信力



目指す未来の子どもの姿

- 広い視野をもち、知識をつなげ、自分の考えを分かりやすく表現し、夢や意欲をもって取り組む子
- 宿利原に誇りと愛情をもち、忍耐強さを育みながら、主体的に考え、判断・行動し、多様な人々と協働することができる子

学校運営協議会

本校の目指す教育の姿

一人一人を大切にする教育の創造・推進（笑顔あふれる学校）

学校経営の重点

確かな学力の定着

- 1 個に応じた指導の充実(4-6)
→基礎学力の定着(4-6)
 - 個人ファイルの有効活用
・定着状況の把握
 - 指導体制の工夫
(学習支援員・交換授業等)
 - 各種学力検査目標
・NRT検査
《前年比偏差値1ポイントアップ》
 - ・全国学力・学習状況調査
・鹿児島学習定着度調査
《全国平均以上》
- 2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - 大隅終末ベシック「わかる授業」づくり
 - ICT機器の活用(5-b)
・デジタル教科書を活用した複式学習
 - ・タブレットの効果的な活用
 - ・オンライン授業や交流学習
 - 職員研修の充実(4-3)(4-6)
- 3 基本的学習習慣の定着(4-1)
 - 共通実践事項の見届け→
錦江スタンダード定着
 - 家庭学習の充実(4-3)→
家庭学習強調週間での見届け

【1年：30分 2年：40分 3年：50分
4年：60分 5年：70分 6年：80分】

心の教育の充実

- 1 基本的生活習慣の確立(4-1)(4-7)
 - 呼名あいさつ・返事の徹底
 - 「残り姿の美しさ」
- 2 人権同和教育の充実(4-7)(5-1)(5-2)(10-2)(10-3)
 - 校内人権週間
 - 人権同和教育研修の充実
- 3 道徳教育の充実(4-7)
 - 考え、議論する道徳の授業
 - 情報モラルの計画的指導
- 4 特別活動の充実
 - 児童会による企画運営
 - SDGs目標に向けた実践
- 5 情操教育の推進(4-1)
 - 音楽・造形活動の充実
 - 年間読書
《低学年：100冊 中学年：90冊 高学年：80冊》
- 6 自己肯定感の育成
 - 自他のよさを認め合う活動
・宿利原の樹
・帰りの会いといこ発表
《一人一受賞》《一人一役》
《学校楽しい〜と：80%》

体力・気力づくりの充実

- 1 教科体育の充実
 - 合同体育による指導体制の工夫
- 2 個々の体力アップ
 - 一校一運動（なわとび）への取り組み
 - チャレンジかごしま挑戦
《3種目入賞目標》
 - 体力・運動能力調査の活用
→弱点種目への挑戦
《前年比体力運動能力調査
各種目1点アップ》
- 3 健康の保持増進(3-3)(3-5)(3-7)
 - からだ元気週間
《早寝・早起き：100%》
 - 保健指導のTT
(指導形態の工夫)
 - 疾病予防に向けた実践力育成
《う歯治療率：100%の継続》
- 4 安全指導の徹底(3-6)
 - 避難訓練・交通安全教育
 - 危機予知トレーニング
《学校事故ゼロ》

郷土を愛する体験活動の充実

- 1 勤労・奉仕活動の充実(4-3)(4-4)(4-7)(12-3)
 - 朝のボランティア
 - 寺子屋塾での清掃活動
- 2 食農体験活動の充実(12-3)(15-3)(15-4)
 - 米・干し大根づくり
- 3 地域と連携した体験活動
☆閉校に向けての連携
 - 校区合同運動会
 - 学習発表会
 - 高齢者との交流
 - 閉校式
- 4 交流活動の充実
 - 宿利原寺子屋塾
 - 大学生等の外部人材との交流
(学習支援・活動支援)
 - 再編小学校との交流
(小小連携の更なる充実)



特色ある開かれた学校

家庭

学校

地域



※ 学校のホームページは横のQRコードからお入り

日々の実践の紹介は宿小フェイスブックで御覧頂けます。→



目指す未来の宿っ子像に迫るために育成すべき9つの力

基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付け、既存の知識・技能との関連を考え、様々な場面で活用することができる。＜知識・理解＞

知 識 （つながりがあり、確かに身に付いた知力・学力）

課題を発見し、課題に応じて比較し、関連付けて考え、根拠を基にして判断し、相手に分かりやすく伝えることができる。＜思考力・判断力・表現力等＞

課題発見力（様々な情報から、課題を設定する力）
思考力（自分の考えを筋道を立てて構築する力）
創造力（課題を解決する方法を創造する力）
発信力（自分の考えを、分かりやすく他者に伝える力）

広い視野と細やかな配慮を持って主体的に考え、創造的な思考を働かせ、仲間と協働し粘り強く取り組むことができる。＜学びに向かう力、人間性等＞

自己肯定力（達成感を積み重ね、自信をつける力）
行動力（自分の考えに基づき主体的・計画的に行動する力）
継続力（困難な状況でも柔軟に対応し、ポジティブに行動を継続する力）
協働力（他者の価値観を尊重し、協力して一つのことを成し遂げる力）

※ 赤字は、重点的に育てる力

グランドデザイン内のSDGsターゲットについて



3－3：伝染病の根絶、感染症への対処
3－5：薬物乱用、アルコール等有害物質乱用防止・治療の強化
3－6：道路交通事故による死傷者を半減
3－7：性教育・生命尊重に関する教育や保健サービスの充足

4－1：質の高い初等・中等教育
4－2：質の高い乳幼児発達・就学前教育
4－3：質の高い高等教育への平等なアクセス
4－4：技術的・職業的スキルを備えた若者・成人の大幅な増加
4－6：読み書き能力及び基本的計算能力の習得
4－7：持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能の習得

5－1：女性に対する差別撤廃
5－2：女性に対する暴力の排除
5－b：（女性の能力強化促進のための）ICT活用の強化

10－2：全ての人々の能力強化及び社会的・経済的・政治的な包含の促進
10－3：法的・政治的な差別の撤廃と機会均等の確保

11－1：適切、安全、安価な住宅及び基本的サービスへのアクセス確保
11－2：安全、安価で容易な持続可能な輸送システムへのアクセス提供
11－3：持続可能な人間居住計画・管理能力の強化
11－7：安全で包括的かつ利用が容易な緑地・公共スペースの提供

12－3：食品ロスの減少

15－3：砂漠化への対処と土地劣化に荷担しない世界の達成
15－4：山地生態系の確実な保全