



令和5年度 宿利原小学校だより

# 宿っ子 4月号



学校のホームページは上のQRコードからお入りください



## 「すすんで がんばる 元気な子」

校長 濱田 直子

4月になり、転入職員である私が加わり、全校児童6名、学校職員8名（内兼務2名）で、令和5年度がスタートしました。

児童数6名は、昨年度8名で宿利原小学校歴史で最も少ない人数とお知らせしましたが、さらに少ない人数となりました。始業式では、「本年度は、入学式がありませんでしたが、宿利原小学校1年目の校長先生がいるので、いろいろやさしく教えて下さい。」とお願いをしました。

また、本校の校訓「すすんで がんばる 元気な子」について考え、特に今年は「すすんで」（自分から行動すること）を意識してほしいことを話しました。主体的に生きるには、まず自分で考えそして行動することが大切です。あと一歩が踏み出せない時に、この言葉が後押しになってくれればと思います。

今年度も「少ない人数だからできる教育・宿利原小学校だから教育」を大切に学校運営を進めていきたいと思っています。失敗を恐れず「すすんで」チャレンジすることで、大きく成長してくれる子供たちだと思います。みんなで励まし・語り・学び合い、成長し合える宿利原小学校を目指していこうと思います。皆様の御支援をよろしくお願ひ申し上げます。



### 【令和5年度 宿利原小学校 学校経営ランドデザイン（簡略版）】

学校教育目標			
自分のよさを伸ばし、心豊かで、すすんで、がんばる、元気な子を育てる			
目指す子ども像	経営方針	目指す未来の宿っ子像	
<b>【知】</b> 自ら進んで学び よく考える子ども <b>【徳】</b> きまりを守り思いやりのある子ども <b>【体】</b> 身体を鍛え がんばりぬく子ども <b>【動】</b> 力を合わせ よく働く子ども	<b>小規模校のよさを生かした活力ある学校</b> ～一人一人の輝きを大切に～	①広い視野をもち、知識をつなげ、自分の考えを分かりやすく表現し、夢や達成をもって取り組む子 ②宿利原に誇りと愛着をもち、志願をもちながら、主体的に考え、判断・行動し、多様な人々と協働することができる子	
体系的に育成する力	自己肯定力	思考力	発信力
<b>確かな学力の定着</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 軌道に定着した指導の充実(4-6)→基礎学力の定着(4-6)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 個人ファイルの有効活用</li> <li>- 定着状況の把握とよき修正基本の向上</li> <li>○ 指導体制の工夫（学習支援員・交換授業等）</li> <li>○ 各種学力検査目標</li> <li>- N・R・T検査＜前年比偏差値1ポイントアップ・偏差の全科目方・学習状況調査・読解島学習定着度調査（全ての教科で標準以上）＞</li> </ul> </li> <li>2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 太陽様本ページがわかる授業づくり</li> <li>○ ICT機器の活用(5-b)・デジタル教科書を活用した複式学習・タブレットの効果的な活用・オンライン授業や交流学習</li> <li>○ 教員研修の充実(4-3)(4-6)</li> </ul> </li> <li>3 基本的学習習慣の定着(4-1)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 共通実践事例の見届け → 論議スタンダードの定着</li> <li>○ 家庭学習の充実(4-3) → 家庭学習実践調査での見届け(1年:30分 2年:40分 3年:50分 4年:60分 5年:70分 6年:80分)</li> </ul> </li> </ol>	<b>心の教育の充実</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 基本的な生活習慣の確立(4-1)(4-7)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 呼名あいさつ・返事の徹底 ○ 「残り支の楽しさ」</li> </ul> </li> <li>2 人権同和教育の充実(4-7)(5-1)(5-2)(10-3)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校内人権週間 ○ 人権同和教育研修の充実</li> </ul> </li> <li>3 道徳教育の充実(4-7)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 考え、議論する道徳の授業 ○ 情報モラルの計画的指導</li> </ul> </li> <li>4 特色活動の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 委員会による合同運営 ○ SDGs目標に向けた実践</li> </ul> </li> <li>5 情緒教育の推進(4-1)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 音楽・劇形活動の充実 ○ 年間読書目標達成</li> </ul> </li> <li>6 自己肯定感の育成               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自他のよさを認め合う活動</li> <li>- 宿利原の樹・福りの会いしと発表</li> <li>《一人一愛着》《一人一役》《学校楽しいと:80%》</li> </ul> </li> </ol>	<b>体力・気力つくりの充実</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教科体育の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 合同体育による指導体制の工夫</li> </ul> </li> <li>2 個々の体力アップ               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一校一運動(なわとび)への取組み</li> <li>○ 手帳に記録して記録簿 《入賞目標:4種目》</li> <li>○ 体力・運動能力調査の活用 → 重点種目の調査</li> <li>《前年比体力運動能力調査各項目1点アップ》</li> </ul> </li> <li>3 健康の保持増進(3-3)(3-5)(3-7)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ からだ元気調剤(早寝・早起き:100%)</li> <li>○ 保健指導のT.T(指導形態の工夫)</li> <li>○ 発病予防に向けた実践力育成(5発病率:100%の達成)</li> </ul> </li> <li>4 安全指導の徹底(3-6)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 避難訓練・交通安全教育</li> <li>○ 危機予知トレーニング(学校事故ゼロ)</li> </ul> </li> </ol>	<b>郷土を愛する体験活動の充実</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 勤労・奉仕活動の充実(4-3)(4-4)(4-7)(12-3)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 朝のボランティア ○ 寺子屋での情報活動</li> </ul> </li> <li>2 農体験活動の充実(12-3)(15-3)(15-4)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 米・干し大根づくり</li> </ul> </li> <li>3 地域・体験した体験活動 ☆寺子屋との連携               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校区合同運動会 ○ やどりばらまつり</li> <li>○ 高齢者との交流 ○ 伝統芸能の継承</li> </ul> </li> <li>4 交流活動の充実               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 宿利原寺子屋塾</li> <li>- 大学生等の外部人材との交流(学習支援・活動支援)</li> <li>○ 他校との交流(小・小連携の充実)</li> </ul> </li> </ol>
<b>知徳</b>		<b>体動</b>	