



令和5年度

田代小学校グランドデザイン



経営の基調・基本方針

- ・ 社会の変化に主体的に対応して、「生きる力」を身に付けた子どもを育成する。
- ・ 活力と潤いに富んだ学校環境を創出する。
- ・ 郷土に根ざし、郷土に開かれた学校を創造する。

令和5年度の重点課題

- ・ 豊かな人間性の育成
- ・ 児童主体の授業実践(学力向上)
- ・ 健康安全・体力気力の充実
- ・ 人権同和教育の推進
- ・ 特別支援教育の充実
- ・ 地域のよさを生かした教育活動の推進(特色ある学校づくり)
- ・ 学校運営協議会との関係性の強化
- ・ 重点化したSDGsの取組

3年間の計画(重点課題)

R5	・ 学力向上・定着(CT活用) ・ 田代の風土・文化を活かした教育活動(創立150年)
R6	・ 学力向上・定着(CT活用) ・ 協働的な学びの活性化
R7	・ 学力向上・定着(CT活用) ・ 協働的な学びの活性化

学校教育目標  
自ら学ぶ意欲をもち、豊かな心でたくましく生きる田代っ子を育てる  
～ 元気一ぱい せい一ぱい 自信をもって 取り組む子 ～

合い言葉 ; 誰もが どこかで 何かが一番

めざす学校像

- 責任を果たし、児童・保護者
- ・ 地域に信頼される学校
  - ・ 明るく楽しい学校
  - ・ 確かな学力と豊かな感性を育む学校
  - ・ 地域とともにある学校

めざす子ども像

- ・ かしこく(知) よく考え 進んで勉強する子
- ・ やさしく(徳) 明るく 思いやりのある子
- ・ つよく(体) 健康で がんばりぬく子

めざす教師像

- 責任を果たし、児童・保護者
- ・ 地域に信頼される教師
  - ・ 子どもとともにある教師
  - ・ 子どもの姿で勝負する教師
  - ・ 誰からも信頼される教師

知 かしこく (学びの花)



自ら学ぶ  
みんなで学ぶ  
活かして学ぶ

主体的な学び  
対話的な学び  
深い学び



- アクション
- 1 学習規律の確立
  - 2 基礎的・基本的な学習事項の定着のための指導
  - 3 知識・技能を活かす活用力を育む学習指導
  - 4 個に必要な効果的な指導(学習支援員との連携)
  - 5 創立150周年をいかした教育実践(郷土教育・地域人材活用等)
  - 6 評価・諸検査を活かした指導法改善
  - 7 ICTを最大限活用した学習指導
  - 8 力を付ける家庭学習の取組
  - 9 授業力向上に向けた校内研修
  - 10 特別支援教育の推進



徳 やさしく (心の花)



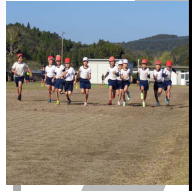
素直で明るい  
思いやりとやさしさ  
礼儀正しく

- アクション
- 1 情報の共有と組織的な対応(チーム田代)
  - 2 自律的生活態度の育成
  - 3 特別活動の充実(自主性・協調性)
  - 4 読書活動の推進(豊かな感性・見方・考え方)
  - 5 体験的な学び(実感が伴った経験値)
  - 6 郷土愛・愛校心の育成(創立150周年)



体 つよく (元気の花)

健康な体と心をつくる  
生命を大切にし、守る  
粘り強くやり抜く



- アクション
- 1 望ましい生活習慣(運動習慣含)の確立
  - 2 体力・気力の育成(国体ダンス等実践)
  - 3 命を守る安全指導・保健指導の充実
  - 4 食に関する指導の充実
  - 5 防災教育の推進



子供の人権を尊重した指導

P T A 親父の会 地域学校協働活動 小中連携 学童クラブ 150周年実行委員会

コミュニティー・スクール(学校運営協議会)