

田代中学校区 情報活用能力の体系表

要素	資質・能力	学習内容	小学校低学年	小学校中学年	小学校高学年	中学校
基本的な操作	知識及び技能 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能	入力の基本技能	ID、パスワード等の入力ができる	文字入力ができる (20文字以上/1分間)	文字入力ができる (30文字以上/1分間)	文字入力ができる (40文字以上/1分間)
		情報機器の基本的操	起動・シャットダウン、ログイン・ログアウト、写真・動画の撮影、音声の記録	ローマ字入力、切り取り、コピー、貼り付け 写真・動画の撮影、編集、音声の記録	ローマ字入力、切り取り、コピー、貼り付け 写真・動画の撮影、編集、音声の記録	ローマ字入力、切り取り、コピー、貼り付け 写真・動画の撮影、編集、音声の記録
		アプリケーション等の使用・操作技能	学習支援アプリを選択・操作できる	学習支援アプリを選択・操作できる オフィス系アプリを選択・操作できる	学習支援アプリを選択・操作できる 目的に応じてアプリを選択・操作できる	目的に応じて適切にアプリを選択・操作できる
		検索に係る技能	QRコードを用いた検索ができる	キーワード検索、閲覧ができる	キーワード検索、閲覧ができる	目的に応じて適切に検索できる
		ファイルの呼び出し、保存に係る技能	ファイルの呼び出し、保存ができる	ファイルの検索ができる	ファイルやフォルダの管理ができる (保存場所の選択、移動、コピー、削除等)	ファイルやフォルダの操作ができる (圧縮、暗号化等)
問題解決・探究における情報活用	知識及び技能 情報を活用した問題の発見・解決等の方法	見通し・計画	情報活用の見通しをもてる	目的を意識して、情報活用の計画を立案できる	問題解決に向け、情報活用の計画を立案できる	問題解決に向け、グループ内での役割分担を考えて情報活用の計画を立案できる
		情報収集	身近なところから情報を収集できる	調査や資料等により情報を収集できる	調査を設計し、情報を適切に収集できる	統計的な調査を設計し、情報を効果的に収集できる
		整理	絵や図、簡単な表等を用いて情報を整理できる	表やグラフ等を用いて情報を整理できる	目的に応じて、適切な表やグラフを用いて情報を整理できる	目的に応じて、適切な表やグラフを用いて情報を統計的に整理できる
	思考力・判断力・表現力等 情報を活用した問題の発見・解決等の方法	取捨選択	課題解決に役立つ情報を選ぶことができる	課題解決に役立つ情報を選んだ根拠を説明することができる	信頼性や信憑性を考えて情報を取捨選択することができる	重要度や代表性を考えて情報を階層化することができる
		分析・読み取り	一つの資料から視点を持って情報を読み取ることができる	複数の資料から傾向や変化を読み取ることができる	複数の情報から共通・相違点を見つけることができる	複数の情報から矛盾点や欠けている情報を見つけることができる
		表現・発信	目的を意識して表現し、情報の発信・交信ができる	相手や目的に応じて表現し、安全に情報の発信・交信ができる	相手や目的に応じて表現を工夫し、メディアを組み合わせて効果的に情報の発信・交信ができる	相手や目的に応じて表現を工夫し、メディアを組み合わせて効果的に情報の発信・交信ができる
		評価・改善	情報活用を振り返り、よさを確かめることができる	情報活用を振り返り、改善点を見いだすことができる	情報活用を振り返り、改善点や効果を見いだすことができる	情報活用を振り返り、観点を決めて適切に評価し、改善することができる
	情報を活用する力	情報を客観的に捉え、分析、判断する力 (批判的思考)	事実や根拠に基づき、分析・判断できる	複数の事実や根拠に基づき、適切に分析・判断できる	複数の事実や根拠に基づき、客観的に分析・判断できる	できるだけ多くの事実や根拠に基づき、論理的・多角的に分析・判断できる
		情報を結びつけて新たな意味を見いだす力 (創造的思考)	情報から分かったことをまとめられる	情報を比較したり、関連付けたりして新たな意味を見いだすことができる	得られた情報について客観的に考察し、新たな意味を見いだすことができる	目的に応じて収集した情報を、論理的・多角的に考察し、新たな意味を見いだすことができる
	学びに向かう力・人間性等 情報活用の態度	多角的に情報を検討しようとする態度	事実と関係する情報を見つけようとする	情報同士のつながりを見つけようとする	情報を構造的に捉えようとする	事実と情報をその結び付きの視点から捉えようとする
			情報を複数の視点から捉えようとする	新たな視点を受け入れて検討しようとする	物事や情報を批判的に考察しようとする	物事や情報を批判的に考察し、判断しようとする
		試行錯誤し、計画や改善しようとする態度	問題解決における情報の大切さを意識して行動しようとする	目的に応じて情報活用の見通しを立てようとする	複数の視点を想定して計画しようとする	条件を踏まえて情報活用の計画を立てたり、試行したりしようとする
			情報活用を振り返り、よさを見つけようとする	情報活用を振り返り、改善点を見いだそうとする	情報活用を振り返り、効果や改善点を見いだそうとする	情報活用を振り返り、観点を決めて適切に評価・改善しようとする
情報セキュリティ	知識及び技能 情報モラル・情報セキュリティの理解	情報モラルなどについての理解	人の作ったものを大切にすることや他者に伝えてはいけない情報があることがわかる	自他の情報の大切さが理解できる	情報に関する自他の権利が理解できる	情報に関する個人の権利と重要性が理解できる
		情報セキュリティについての理解	ID、パスワード等の安全な管理について理解することができる	なりすましやウイルス等の危険性を理解することができる	情報セキュリティの重要性を理解することができる	情報セキュリティを確保するための方法を理解し、活用することができる
	思考力・判断力・表現力等 情報を活用する力	情報モラルに配慮し、情報を活用する力 (ルール・マナー)	インターネット上のルールやマナーの必要性を考えることができる	インターネット上にある情報等が正しいかどうかを判断することができる	ルールやマナーの重要性を考え、他者と協働してつくることができる	ルールやマナーを遵守・創造することができる
		情報モラルに配慮し、情報を活用する力 (個人情報)	自他の情報や作品を大切にする	個人情報保護の大切さを知り、著作権や肖像権に留意して情報を扱う	SNS等での情報の送受信に伴い発生する問題について、適切な対応ができる	情報の保護や取扱いに関する法律に基づき、他人や社会への影響を考えて適切に管理できる
	学びに向かう力・人間性等	情報セキュリティに配慮し、情報を活用する力	ID、パスワード等を安全に管理できる	不審なメール、迷惑メール等に適切に対処できる	自他の情報のセキュリティ管理について、その危険性を考え、適切に判断できる	目的に応じてアプリやインターネット上のサービス等を安全に活用できる
	情報モラル・情報セキュリティなどについての態度	責任をもって適切に情報を扱おうとする態度	コンピュータ等を利用するときの基本的なルールを踏まえて行動しようとする	情報のやりとりをする場合のルールやマナーを踏まえて行動しようとする	通信ネットワーク上のルールやマナーを踏まえて行動しようとする	社会は互いに法律やマナー等を守ることによって成り立っていることを踏まえて行動しようとする
		情報社会に参画しようとする態度	情報や情報技術を適切に使おうとする	情報や情報技術を生活に活かそうとする	情報や情報技術をよりよい生活や社会づくりに活かそうとする	情報や情報技術をよりよい生活や持続可能な社会づくりに活かそうとする