

錦江町立宿利原小学校いじめ防止基本方針

【学校教育目標】

自分のよさを伸ばし、心豊かで、すすんで、がんばる、元気な子を育てる。

家庭・地域との連携

- 教育相談の実施
- 青パト隊との連携
- 学校評議員との連携
- 民生委員との連携

【宿利原小学校いじめ対策委員会】

<目的>

- 日頃からの児童理解に努める。
- いじめの早期発見、早期解消に努める。
- 学校の方針や取組について、家庭や地域と共有し、理解や協力を得られるようにする。

関係機関との連携

- 所轄警察署との連携
- スクールソーシャルワーカーとの連携

- ・ 教育活動の重点
 - 基礎・基本の確かな定着
 - 心の教育の充実
 - 体力・気力づくりの充実
 - 郷土を愛する心の育成

- ・ 児童生徒の主体的な活動
 - 縦割り班によるボランティア活動
 - 地区別子ども会行事や親子会行事への参加
 - 夏休みにおける校外行事への参加

【いじめの防止】

<教職員の取組>

- 道徳教育等の充実
- 校内研修の充実
- 実態把握と児童理解
- 啓発資料の活用
- 教育相談
- ゲストティーチャーの活用
- 情報モラル教育の充実

<児童生徒の取組>

- 学級目標やよい子の約束等の確認
- ポスターや標語の作成
- 全児童によるいじめ撲滅宣言
- 思いやりのある仲間づくり活動の実践

<保護者の取組>

- 家庭での日常の会話
- 子どもの言動・行動の見守りと注意
- 家庭教育学級での学習会
- 携帯電話の管理
- 授業参観への積極的な参加

・ 生徒指導体制

- 校内生徒指導対策委員会の実施
- ・ 相談体制
 - 児童との教育相談
 - 保護者との教育相談
- ・ 職員研修の重点
 - 児童のコミュニケーション能力の育成
 - 人権同和教育の研修
- ・ 組織の点検見直し

【いじめの早期発見】

<教職員の取組>

- 早期発見の措置
- 事実確認・実態調査
- 職員間の共通理解
- 保護者への連絡
- 教育相談
- 日々の観察

<児童生徒の取組>

- いじめアンケートの実施
- 学校楽しいーと
- 教育相談・報告

<保護者の取組>

- 学校との教育相談
- 学校・地域・専門機関との連携・相談

【いじめに対する措置】

<教職員の取組>

- 啓発資料の活用
- 事実確認・実態調査
- 家庭訪問
- いじめを受けた児童・保護者への支援、適切な情報の提供
- 警察等関係機関との連携、組織の立ち上げ
- 継続した指導
- 出席停止等の措置

<児童生徒の取組>

- 子ども同士の話し合い活動
- 実態調査(学校あるいは教育委員会)

<保護者の取組>

- 学校との教育相談
- 学校・地域・専門機関との連携・相談

【組織構成】

組織名 : 宿利原小学校いじめ対策委員会 (既存の生徒指導対策委員会を活用)
 メンバー : 校長, 教頭, 生徒指導係, 養護教諭, 担任

【 年 間 計 画 】

月	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成		「いじめ問題を考える週間」の 実施（全学年）	生活目標	各教科における指 導計画の確認	家庭訪問	学校基本方 針の確認 生徒指導事 例研修
5	実態に基づいた対策等の検討	「学校楽しいー と」			全体計画 (児童向け)	個別面談 教育相談	具体的な対 応の在り方
6					啓発研修会 (保護者向け)	教育相談	家庭との連 携の在り方
7	取組評価アンケートの実施				携帯・ネット利用実 態調査	教育相談	人権同和教 育 児童のコミ ュニケーシ ョンスキル を高めるた めの研修
8	取組評価アンケート集計, 取組の検証 2学期の活動計画の検討			いじめ防止標語 作成			取組評価結 果に基づい た対応策 人権同和教 育
9	実態に基づいた対策等の検討	いじめアンケート (県)	「いじめ問題を考える週間」の 実施（全学年）		携帯・ネット利用実 態調査		
10		教育相談 「なかまづくり アンケート」			個人情報を守る (6年総合)	教育相談 (保護者)	具体的な対 応の仕方 人権同和教 育
11							
12	取組評価アンケート集計, 取組の検証		「人権週間」の実施	なかよし集会 生活目標			取組評価結 果に基づい た対応策
1		「学校楽しいー と」					具体的な対 応の仕方
2	取組評価アンケートの実施, 集計					教育相談	
3	取組の検証 次年度活動計画案作成			生活目標			